

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. ¹1089);
* Учебного плана МБОУ « Сармановская СОШ» на 2020 -2021 учебный год;
* Образовательной программы МБОУ «Сармановская СОШ»
* Авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English)

**Цели и задачи**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения*** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела SocialEnglish обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

К основным **задачам**программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.
* Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* Направить материал курса на типичные явления культуры.
* Учить выделять общее и специфичное.
* Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
* Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
* Расширить лингвистического кругозора учащихся;
* Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
* Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
* Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов.

В данную рабочую программу были внесены изменения: сокращено количество часов, так как в 11 классе 34 учебные недели. Таким образом, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год, Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)

- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

аудирование

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Содержание рабочей программы**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера (10 класс)

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги (50 часов).

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс (90 часов) 52

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире (50 часов).

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучающимся в 10 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**В 11 классе:**

. Шаги в карьере. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестовые задания на аудирование и чтение, устный опрос. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся тесты по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 полугодие . 1 четверть (26ч)**  **Раздел 1(Unit 1). Шаги в карьере (Steps to your career.)** | | | | |
| 1/1 | Популярные профессии (Step 1) | Учащиеся знакомятся со структурой учебника и учатся применять его в обучении.  Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации.  Овладевают новыми названиями современных популярных профессий.  Строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. | 2.09 |  |
| 2/2 | Структура to have smth done. | Составляют предложения, используя ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией в речи;  Высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам.  Обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества.  Составляют и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей.  Знакомятся с конструкцией to have smth done и употребляют ее в речи. | 5.09 |  |
| 3/3 | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist(Step 2) | Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных в чтении.  Повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией и строят свои высказывания.  Учатся образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -or, -ist | 7.09 |  |
| 4/4 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | Применяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией в устной речи.  Учатся дифференцировать признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career.  Строят высказывания о своей будущей карьере;  Устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности. | 9.09 |  |
| 5/5 | Работа над текстом «Выбор профессии» (step3)  . | Слушают и стараются понять содержание аутентичного аудиотекста (интервью),  Выделяют основные факты звучащего текста.  Читают текст о профессии и завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами.  Составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей. | 12.09 |  |
| 6/6 | Союз whether.  (step4) | Знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if.  Прослушивают текст об университете в Шотландии и устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Знакомятся с новой лексикой и учатся использовать их в устной речи. | 14.09 |  |
| 7/7 | Местоимения neither, either. | Знакомятся с лексическими единицами neither, either и учатся употреблять их в конструкциях neither...nor, either...or;- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера | 16.09 |  |
| 8/8 | Государственное образование в Великобритании. | Читают текст об образовании в Великобритании, выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  Учатся целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании.  Письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.  Письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании. | 19.09 |  |
| 9/9 | Ведущие университеты Великобритании  (Step 5) | Слушают и стараются понять содержание аутентичного аудиотекста (рассказ о колледже), выделяют основные факты звучащего текста.  Устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями.  Повторяют и используют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | 21.09 |  |
| 10\10 | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. | Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.  Знакомятся соспецификой использования неопределенных местоимений nobody, noone, none и употребляют их в речи.  Письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | 23.09 |  |
| 11\11 | Ведущие университеты России.  (Step 6) | Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями о университетах в России.  Знакомятся с новыми лексические единицы, в том числе по обсуждаемой теме и используют их в речи.  Рассказывают о системе образования в России;.  Выражают свое отношение к обсуждаемым проблемам. | 26.09 |  |
| 12\12 | Изучение иностранных языков. | Читают аутентичный текст публицистического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание. Устанавливают соответствие между читаемым текстом и утверждениями.  Выражают свое отношение к обсуждаемым проблемам.  Употребляют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией в речи. | 28.09 |  |
| 13\13 | Различиявиспользованииединиц either/any, neither/none, nobody, no one | Выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, noone  и употребляют их в речи.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 30.09 |  |
| 14\14 | Фразовые глаголы с ядерным элементом  сall (Step 7) | Прослушивают и стараются понять интервью о Маше и устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Знакомятся с фразовым глаголом call, употребляют его в речи.  Письменно выполняют задания грамматического характера. | 3.10 |  |
| 1515 | Претворение мечты в жизнь. Часть 1 | Повторяют новые лексические единицы, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи.  Читают текст о Фрэнке и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | 5.10 |  |
| 1616 | Метафора.(Step 8) | Воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации и  отвечают на вопросы по прослушанному тексту, комментируя предлагаемую диаграмму.  Знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи | 7.10 |  |
| 1717 | Претворение мечты в жизнь. Часть 2 | Читают аутентичный текст публицистического характера и вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте.  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. | 10.10 |  |
| 1818 | Слова-связки, выстраивающие логику текста. | Учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless .  Письменно выполняют лексико –грамматические упражнения. | 12.10 |  |
| 1919 | Выбор будущей профессии. | Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками.  Выражают свое отношение к обсуждаемым проблемам.  Строят высказывание о своей будущей карьере  Повторяют и употребляют в речи ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | 14.10 |  |
| 20/20 | Диалог-обмен мнениями о будущей профессии | Составляют диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о профессии.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера (задания в форме ЕГЭ). | 17.10 |  |
| 21/21 | Урок-повторение по пройденным темам | выполняют задания, направленные на активизацию лексики и грамматики | 19.10 |  |
| 22/22 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 1. | Выполняют контрольную работу. | 21.10 |  |
| 23/23 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. Письменно выполняют упражнения. | 24.10 |  |
| 24/24 | Сочинение –рассуждение по одной из тем раздела | Пишут сочинение – рассуждение по упр.6,стр.48 | 26.10 |  |
| 25/25 | Письмо другу о будущей профессии | Пишут личное письмо о будущей профессии, соблюдая правила и структуру письма. | 28.10 |  |
| 26/26 | Лексико-грамматический практикум |  | 31.10 |  |
| **2 четверть (21 ч)**  **Раздел 2(Unit 2). Шаги к пониманию культуры (Steps to understanding culture.)** | | | | |
| 1/27 | Различные определения понятия культуры.  (Step1) | Воспринимают на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы в контексте.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту стихотворения «Моно Лиза»  Составляют предложения с новыми лексическими единицами.  Обсуждают различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры | 9.11 |  |
| 2/28 | Множественное число имен существительных. | Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.  Составляют предложения с новыми лексическими единицами.  Знакомится со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 11.11 |  |
| 3/29 | Традиции и обычаи.  (Step2) | Устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Выделяют основные факты прочитанного текста и интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание.  Обсуждают традиции и обычаи различных культур.  Составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. | 14.11 |  |
| 4/30 | Притяжательный падеж имен существительных. | Учатся выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели).  Читают о некоторых стереотипах , бытующих среди англичан в отношении жителей России, комментируют их.  Знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа. | 16.11 |  |
| 5/31 | Общечеловеческие ценности (Step 3) | Воспринимают на слух аудиотекст с различной глубиной понимания.  Озаглавливают части прочитанного текста.  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Строият высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. | 18.11 |  |
| 6/32 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | Знакомятся со случаями перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера. | 21.11 |  |
| 7/33 | Основные мировые религии (Step 4) | Слушают и понимают на слух песню по теме учебной ситуации.  Читают текст и завершать его предложенными лексическими единицами и фразами.  Излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей.  Знакомятся с символами четырех основных мировых религий. | 23.11 |  |
| 8/34 | Суеверия в различных культурах | Повторяют и практикуют в речи случаи перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых.  Строят устную речь о различных суевериях в различных культурах. | 25.11 |  |
| 9/35 | Место литературы в жизни человека  (Step 5) | Воспринимают на слух аудиотекст с различной глубиной понимания.  Рассуждают о месте литературы в жизни человека, сообщают о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся.  Читают части художественного текста, устанавливая причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке.  Учатся дифференцировать личные и общественные ценности и строить высказывания об этом. | 28.11 |  |
| 10/36 | Фразовые глаголы с ядерной частью speak | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы.  Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и употребляют их в речи. | 30.11 |  |
| 11/37 | Изобразительное искусство.  (Step 6) | Выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.  Читают текст и дают заглавие .  Высказывают согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте.  Отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. | 2.12 |  |
| 12/38 | Идиоматические выражения, содержащие названия цветов | Знакомятся с новыми лексическими единицами, идиоматические выражения, содержащие названия цветов, и используют их в речи.  Читают и составляют текст с предложенными лексическими единицами. | 5.12 |  |
| 13/39 | Музеи и картинные галереи  (Step 7) | Выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.  Выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели).Устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями.Делают сообщение о посещении | 7.12 |  |
| 14/40 | Артикль с именами собственными. | Рассуждают о качествах, необходимых для занятий различными видами искусств.  Переводят типичные предупреждения и объявления-надписи в англоязычных странах.  Повторяют правила употребления артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера. | 9.12 |  |
| 15/41 | Музыка.  (Step 8) | Устанавливают соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями.  Пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  Отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  Озаглавливают прочитанный текст. | 12.12 |  |
| 16/42 | Театр. Кино. | Выражают согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте.  Отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки.  Рассуждают о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся.  Составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе.  Письменно выполняют задания лексического характера. | 14.12 |  |
| 17/43 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | Выполняют задания в формате ЕГЭ по лексике.  Обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.  Работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус | 16.12 |  |
| 18/44 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 2. | Выполняют задания на аудирование и знание лексики и грамматики раздела 2. | 19.12 |  |
| 19/45 | Работа над ошибками. Личное письмо другу. | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. Письменно выполняют упражнения. | 21.12 |  |
| 20/46 | Сочинение –рассуждение по одной из тем раздела | Пишут сочинение – рассуждение по одной из предложенных тем в упр.6, стр.95 | 23.12 |  |
| 21/47 | Проект «Шаги к пониманию культуры | Представляют свою групповую работу. Задают и отвечают на вопросы одноклассн | 26.12 |  |
| **2 полугодие**  **3 четверть (30ч) Раздел 3. (Unit 3). Шаги к эффективной коммуникации.** | | | | |
| 1/48 | Введение лексики | Воспринимают на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы в контексте.Отвечают на вопросы по прочитанному тексту  Составляют предложения с новыми лексическими единицами.  Обсуждают различные аспекты , высказывал собственное мнение по поводу значимых составляющих средств общения | 23.12 |  |
| 2/49 | Технический прогресс – «за» и «против».(Step1) | Воспринимают на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.  Воспринимают на слух песню “ I Just Called” по теме учебной ситуации.  Отвечают на вопросы о достижениях науки и техники. | 25.12 |  |
| 3/50 | Работа над текстом «Как все начиналось» | Повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией раздела.  Выполняют упражнение на дополнение предложений предложенными лексическими единицами.  Читают текст научно – популярного характера и дополняют его с предложенными фразами. | 27.12 |  |
| 4/51 | Многозначные существительные.  (Step2) | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели).  Учатся дифференцировать значения лексических единиц thing, stuff и употребляют их в речи | 13.01 |  |
| 5/52 | Степени сравнения наречий. | Знакомятся с функциями английских наречий, их морфологическими структурами, способами образования степеней сравнения.  Письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. | 15.01 |  |
| 6/53 | 21 век – век глобальной  компьютеризации (Step 3). Влияние компьютерных технологий на жизнь человека | Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; | 17.01 |  |
| 7/54 | Особые формы образования степеней сравнения наречий | Повторяют способы образования степеней сравнения наречий.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 20.01 |  |
| 8/55 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. (Step 4) | Выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.Выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные  словообразовательные модели);Составляют высказывание по предложенному плану | 22.01 |  |
| 9/56 | Смысловые различия наречий | Знакомятся с омонимичными формами наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, где структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly.Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 24.01 |  |
| 10/57 | Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.  (Step5) | Учатся завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  Составляют повествование по ключевым словам и фразам.  Повторяют и употребляют в речи ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | 27.01 |  |
| 11/58 | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Составляют высказывание по предложенному плану.Обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводя аргументы в пользу своей точки зренияПисьменно выполняют задание лексического характера. | 29.01 |  |
| 12/59 | Синонимы и их дифференциация | Учатся воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.  Дифференцируют значения близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно используют их в речи. | 31.01 |  |
| 13/60 | Великие изобретения и открытия.  (Step 6) | Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели).  Дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами. | 3.02 |  |
| 14/61 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.  Обсуждают в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  Знакомятся с глаголами с ядерным элементом pick и употребляют их в речи. | 5.02 |  |
| 15/62 | Особенности использования и наименования чисел | Повторяют значения английских предлогов;  Знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка.  Учатся называть дробные числа;  Расширяют словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. | 7.02 |  |
| 16/63 | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.(Step 7) | Выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.  Читают и дополняют прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами.  Письменно составляют предложения.  Выявляют основную мысль прочитанного текста. | 10.02 |  |
| 17/64 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений.На примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы. | 12.02 |  |
| 18/65 | Номера телефонов, даты в американском и британском английском | Учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском.  Учатся использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы.  Повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | 14.02 |  |
| 19/66 | Известные ученые и изобретатели  (Step 8) | Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.Выполняют задания по лексике и грамматике в формате ЕГЭ.  С помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. | 17.02 |  |
| 20/67 | Новая техническая революция и средства массовой информации | Читают и дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразам.  Дают заглавие частям прочитанного текста.  Составляют высказывание по предложенному плану. | 19.02 |  |
| 21/68 | Вежливые способы прервать речь собеседника | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Излагают и комментируют содержание прочитанного текста.  Учится тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение.  Тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее | 21.02 |  |
| 22/69 | Век коммуникации (Step 9) | Выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.  Выполняют упражнения лексического характера, используя словообразовательные модели, изученных ранее слов.  Учатся осуществлять перифраз. | 24.02 |  |
| 23/70 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  (Step 9) | Составляют диалоги по предложенному плану по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  Учатся использовать фразы речевого этикета . | 26.02 |  |
| 24/71 | Работа над текстом «Создание видеоигр» (Step10) | Читают и находят запрашиваемую информацию из прочитанного текста.  Учатся завершать утверждения, основанные на содержании текста.  Отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники.  Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. | 28.02 |  |
| 25/72 | Письмо личного характера | Пишут письмо личного характера, отвечая на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники. | 2.03 |  |
| 26/73 | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» | Воспринимают на слух аудиотекст с различной глубиной понимания.  Повторяют и употребляют в речи ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока.  Тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.  Строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. | 4.03 |  |
| 27/74 | Подготовка к контрольной работе | Повторяют лексику и грамматику блока.  Письменно выполняют задания. Повторяют и используют в речи видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах.  Выражают свое отношение к обсуждаемым проблемам.  Повторяют правила словообразования | 6.03 |  |
| 28/75 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 3 | Выполняют задания на аудирование и знание лексики и грамматики раздела 3. | 9.03 |  |
| 29/76 | Работа над ошибками. Проект «Шаги к карьере» | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. Представляют свою групповую работу. Задают и отвечают на вопросы одноклассников по проекту | 11.03 |  |
| 30/77 | Сочинение-рассуждение по одной из предложенных тем раздела | Пишут сочинение – рассуждение по одной из предложенных тем в упр.6, стр. 140 | 13.03 |  |
| **4 четверть «Шаги к будущему»** | | | | |  |  | 3.04 |
| 1/78 | Известные люди о будущем  (Step 1) | Воспринимают на слух песню “Future World” по теме учебной ситуации.  Учатся излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего.  Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Учатся осуществлять перифраз. | 31.03 |  |
| 2/79 | Будущее планеты Земля | Читают текст и учатся завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста.  Прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста.  Продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации.  Повторяют и употребляют в речи ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. | 3.04 |  |
| 3/80 | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.  (Step2) | Выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.  Выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных вариантов, обосновывая свой выбор.  Строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем на основе усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока | 5.04 |  |
| 4/81 | Возможное развитие общества в будущем (Step 3) | Прослушивают и учатся завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста.  Строят прогнозы на возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах.  Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы. | 7.04 |  |
| 5/82 | Инфинитив и герундий. | Учатся находить дифференциальные признаки имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb’sattentiontosmb/smth, topayattentiontosmth и употребляют указанные единицы в речи.  Знакомятся со случаями использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 10.04 |  |
| 6/83 | Потенциальные угрозы в будущем  (Step 4) | Слушают и учатся устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.  Работая в группах вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений.  Расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока.  Выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  Знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и употребляют указанные единицы в речи. | 12.04 |  |
| 7/84 | Проблемы глобализации | Читают и завершают текст предложенными лексическими единицами и фразами.  Выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации.  Знакомятся с дифференциальными признаками глаголов tooffer, tosuggest и употребляют указанные единицы в речи. | 14.04 |  |
| 8/85 | Развитие национальных культур в будущем  (Step 5) | Осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста;  Обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления.  Отвечают на вопросы по тексту.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 17.04 |  |
| 9/86 | Сложное дополнение. | Повторяют конструкцию с Complex Object;Знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях и употребляют их в речи;  Знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let.  Употребляют их в письменной речи при выполнении заданий лексико-грамматического характера. | 19.04 |  |
| 10/87 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  (Step 6) | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.  Устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями.Знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика» - обсуждают возможные пути освоения космического пространства. | 21.04 |  |
| 11/88 | Возникновение и развитие космического туризма. | Читают и учатся завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста.  Знакомятся с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 24.04 |  |
| 12/89 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. (Step 7) | Воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации.  Отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста.  Учатся прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы | 26.04 |  |
| 13/90 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего.  (Step 8) | Слушают и учатся завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста.  Знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем и употребляют их в речи.  Строят прогнозы о путях развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиля жизни и общения людей. | 28.04 |  |
| 14/91 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. | Составляют сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения.  Повторяют ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока.  Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. | 1.05 |  |
| 15/92 | Единый язык и монокультура в будущем: за и против  (Step 9) | Строят высказывания по вопросам наличия единого языка и единой культуры в будущем.  Пишут аргументы за и против в группах.  Отстаивают свою точку зрения. | 3.05 |  |
| 16/93 | Повторение по теме «Шаги к будущему» | Воспринимают на слух аудиотекст с различной глубиной понимания.  Повторяют ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока.  Тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.  Строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. | 5.05 |  |
| 17/94 | Подготовка к контрольной работе | Выполняют задания в формате ЕГЭ по лексике.  Обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.  Работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус | 8.05 |  |
| 18/95 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 4 | Выполняют задания на аудирование и знание лексики и грамматики раздела 4. | 10.05 |  |
| 19/96 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. Письменно выполняют упражнения. | 12.05 |  |
| 20/97 | Сочинение-рассуждение по одной из предложенных тем раздела | Пишут сочинение – рассуждение по одной из предложенных тем в упр.6, стр. 183 | 15.05 |  |
| 21/98 | Проект по теме «Шаги к будущему» | Представляют свою групповую работу. Задают и отвечают на вопросы одноклассников по проекту. | 17.05 |  |
| 22/99 | Творческое письмо. Теория и практика. | Знакомятся с определениями и структурой разных видов писем.  Воспринимают изученный теоритический материал и применяют в письменной речи. | 19.05 |  |
| 23/100 | Стратегии написания творческого письма.. | Пишут письмо творческого характера.. | 22.05 |  |
| 24/101 | Как писать официальное письмо. | Учатся писать письма официального характера. | 24.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные пособия учителя:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 - 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. (RainbowEnglish)

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (11 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (11 класс) (электронный ресурс:www. drofa.ru)

Основные пособия ученика:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 - 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. (RainbowEnglish)

3.Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 11 класс (электронный ресурс:www. drofa.ru)

**Список литературы**

1. Авторская программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (RainbowEnglish)

2.Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам Издательство Москва. Дрофа. 2004

**Приложение к рабочей программе.**

**Rонтрольная работа по грамматике и лексике.**

Choose the correct answer (a, b, с or d)

1. They ... football every other Sunday.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) playusually | b) usuallyplay | c) areusuallyplaying | d) usuallyareplaying |
|  |  |  |  |  |  |

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

|  |  |
| --- | --- |
| a) werecoming, wrapped | b) were coming, were wrapping |
| c) came, wrapped | d) came, werewrapping |

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) willhave | b) is going to have | c) willbehaving | d) ishaving |
|  |  |  |  |  |  |

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programmе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) invited | b) invite | c) wereinvited | d) areinvited |
|  |  |  |  |  |  |

5. I wonder if you ... lend me some two hundred.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) could | b) may | c) must | d) can |
|  |  |  |  |  |  |

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) toclose | b) closing | c) close | d) toclosing |
|  |  |  |  |  |  |

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) is said that she is | b) said that she to be | c) is said to be | d) saidtobe |
|  |  |  |  |  |  |

8. I was born in a small town on ... Volga.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) a | b) the | c) an | d) — (nothing) |
|  |  |  |  |  |  |

9. Russia has strong trade ties with ... People'sRepublicofChina.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) a | b) the | c) an | d) — (nothing) |
|  |  |  |  |  |  |

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) hadbeenkilled | b) iskilled | c) waskilled | d) wasbeingkilled |
|  |  |  |  |  |  |

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

|  |  |
| --- | --- |
| a) will see, will be finished | b) see, would be finished |
| c) saw, will be finished | d) see, will be finished |

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) adores | b) loves | c) celebrates | d) desires |
|  |  |  |  |  |  |

13. The birth rate is very low now. ... the number of schools is not enough.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) however | b) nevertheless | c) though | d) asthough |
|  |  |  |  |  |  |

*The parts of the following text are all mixed up. Put them in the right order*

A) He often told his friends that he could tell anyone's character exactly by his handwriting. So one lady friend decided to give it a test.

B) The lady was surprised. She smiled and explained that this was Balzac's own exercise book which he used when he was a little boy.

C) She brought him a young boy's exercise book. She said she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.

D) Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He was very proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting.

E) He decided to tell the truth. The boy's exercise book showed that it was written by a bad, lazy fellow with no respect to other people.

She told him that the boy wasn't her son and asked him to tell her the truth. Balzac studied the boy's handwriting very carefully.      (D, A, C, F, E, B)

**Контрольная работа (1 четверть)**

ВАРИАНТ 1

* Лексика и грамматика.

1.Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.

a) a social worker c) a mechanic

b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his \_\_\_\_\_\_.

a) imagine c) imagination

b) imaginary d) imaginable

3.Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams \_\_\_\_\_\_ by the end of June.

a) will be taken c) will have taken

b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.  
 a) well-informed

b) pleased and happy

c) difficult and complex

d) having a duty to be in charge of doing something

5.Make the right word combinations.

1) dead-end a) skills

2) interpersonal b) estimate

3) rough c) person

4) self-confident d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

1) This job is not\_\_\_\_\_\_\_\_(to enjoy), it is rather boring.

2) We would like to be self-employed\_\_\_\_(busy) people.

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much\_\_\_\_\_ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are\_\_\_\_\_ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all\_\_\_\_ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to \_\_\_(4) . We end up more\_\_\_\_ (5) than we

were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think

about \_\_\_\_\_\_\_ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate

your interests, personality, \_\_\_\_\_\_\_ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about

a career by interviewing people who are already in that profession.

* a) think b) thought c) thinking d) thinkable
* a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
* a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
* a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
* a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
* a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
* a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled
* Письмо

1.Write the three most important personal qualities and the three most important

professional qualities or skills for each job.

a) I think that a pilot should be very responsible, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_.

**Контрольная работа 11 класс (2 четверть)**

ВАРИАНТ 1

Лексика и грамматика.

1. Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

a) a physician c) a plumber

b) a surgeon d) a school teacher

2. Choose the appropriate word.

My relatives were very ... when I made a career.  
a) support c) supported

b) supportive d) supportable

3. Choose the correct form of the verb.

They ... their school certificates by next Friday.

a) will be given

b) will give

c) will have given

d) will have been given

4. Give the definition of the word “challenging”.

a) dull and tiresome

b) making you feel happy and satisfied

c) irritating and often overwhelming

d) difficult in an interesting or enjoyable way

5. Make the right word combinations.

1) full-time a. person

2) self-employed b. skills

3) engineering c. job

4) telephone d. profession

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

1) This job is not well paid but it is quite\_\_\_\_\_\_\_ (satisfaction).

2) Does your friend have any unusual\_\_\_\_\_\_\_ (ambitious)?

7.Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less\_\_\_\_\_(1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a wider career choice and we can shape our life \_\_\_\_\_\_ (2) our inclinations and abilities. I'm sure that there are no good or bad jobs but there are right and wrong ones for every particular person. One and the same job could be very\_\_\_\_\_\_(3) and enjoyable for one person and absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job\_\_\_\_\_ (4). Some of us seek a prestigious job, some look\_\_\_\_\_\_(5) a well-paid job, and some people want to work freelance and don't care about money or\_\_\_\_\_\_ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote\_\_\_\_\_(7) to, but the format of the job too.

* a) complicated b) comfortable c) communicative d) competent
* a) because of b) due to c) according to d) in spite of
* a) refreshing b) retraining c) relaxing d) rewarding
* a) preferences b) benefits c) opportunities d) responsibilities
* a) at b) after c) for d) forward
* a) salary b) payment c) costs d) prestige
* a) ourselves b) yourselves c) us d) yours

Письмо

1.Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

a) I think that a businessman should be very responsible, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) Besides, it is important for him to be able---------

**Примечание: контрольные работы во второй и в третьей четверти выполняются по учебникудля 11 класса общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 11 кл.. – М.: Дрофа, 2014. (RainbowEnglish) в разделах «Проверь себя»**

**Годовая онтрольная работа  по английскому языку в 11 классе**

**Variant 1.**

***Task1.Put the verbs in brackets into the correct tense.***

1. ”What you (do)?”- I(read). I(read) for already two hours. I already (read) 100 pages.

2. ”You ever(be) to the new stadium?”- “Yes, I(be) there last Saturday.”

3. If he (ring) me up tomorrow, I (tell) him all about it.

4. At last the reply from my grandmother came, and my mother (tell) me she (come) soon.

5. He (help) his mother every day?- Yes, he … .

***Task 2.Choose the correct modal verb.***

1. … you help me with this task?                             A) could      B) must      C) may

2. I’m sorry I’m late.   … I come in?                         A) must       B) should    C) may

3. It’s raining. You … take an umbrella.                  A) can’t       B) don’t have to   C) should

4. I’m afraid I … come to the party on Monday.   A) can          B) can’t        C) may

5. “ … I smoke here?”- “ No, you mustn’t.”           A) must       B) may          C) should

***Task 3.Read the text and put the words in the correct form.***

         The United States has strong political and military ties to governments in all                   areas of the world. America’s alliances \_\_\_\_\_\_\_(1) by its formidable military and                       nuclear forces. Over 2 million\_\_\_\_\_\_\_(2) are members of the armed forces. About                    one \_\_\_\_\_\_\_(3) of the United States military personnel serve overseas. Most of its             overseas  forces\_\_\_\_\_\_\_(4) in Western Europe under provisions of the NATO. This military alliance \_\_\_\_\_\_\_(5) the defense of member nations. Since 1949, when the alliance \_\_\_\_\_\_\_(6), the United States \_\_\_\_\_\_\_(7) as Western Europe’s military leader.

          America’s  political and military strength \_\_\_\_\_\_\_\_(8) by its powerful economy. Although it is neither the world’s \_\_\_\_\_\_\_(9) nor\_\_\_\_\_\_\_(10) nation, its economic  output is twice Russia’s, three times Japan’s, and six times Germany’s.

* **back                          6. create**
* **man                          7. act**
* **four                         8. generate**
* **concentrate            9. large**
* **guarantee              10. populous**

**Variant 2.**

***Task1.Put the verbs in brackets into the correct tense.***

1. When you (see) him last?- It (be) some days ago.

2. ”You (find) your book?”- “No!I still (look) fot it. I already (look) for it for 2 hours.”

3. If she (come) to school tomorrow, she (take part) in the competition.

4. “ You ever (spend) your holidays in the Crimea?”- “Yes, I … . I (be) there last year.

5. “When he usually (get up)?”- “He (get up) at seven o’clock.

***Task 2.Choose the correct modal verb.***

1. I looked everywhere for the book but I … find it.          A) couldn’t      B) mustn’t      C) shouldn’t

2. You … drive carefully on a busy road.                              A) can               B) should        C) may

3. I don’t feel well today. … I leave a bit earlier?               A) may              B) must           C) should

4. Yesterday I stayed at home because I … help my father.   A) can         B) must         C) had to

5. You … use my dictionary as long as you like.                 A) must              B) may           C) have to

***Task 3.Read the text and put the words in the correct form.***

         Thanks to the Internet, we are now living in a \_\_\_\_\_\_\_(1) village. We have more \_\_\_\_\_\_\_(2) about other countries than ever before. We know as much about the\_\_\_\_\_\_\_(3) in the US as in Russia. \_\_\_\_\_\_\_(4) which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not \_\_\_\_\_\_\_(5) only for one country but is an \_\_\_\_\_\_\_(6) problem. If we do not take action soon, the \_\_\_\_\_\_\_(7) of a nuclear disaster is very real. We should all \_\_\_\_\_\_\_\_(8) our rubbish- not hope ‘green’ people will do it for us.

          Some people think \_\_\_\_\_\_\_(9)resources will go on forever, but they won’t. We all have an\_\_\_\_\_\_\_(10) to protect the environment.

* **globe                          6. nation**
* **inform                        7. possible**
* **situate                        8. cycle**
* **pollute                        9. nature**
* **danger                       10. oblige**